

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ”

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР: Цвета Милева
Заповед № 682/16.03.2023 г.



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

Настоящата стратегия е актуализирана и приета на заседание на педагогически
съвет
с Протокол № 8 от 08.03.2023 г. и на заседание на обществения съвет с Протокол
№ 3 от 15.03.2023 г.

Казанлък, 2023 г.

Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА

Основно училище „Никола Йонков Вапцаров“ – гр. Казанлък
За периода от 2022/2023 учебна година до 2027/2028 учебна година

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище „Никола Йонков Вапцаров“ гр. Казанлък очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност в нашето училище, към модернизиране на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитанието им в духа на националните ценности.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО

Основно училище „Никола Йонков Вапцаров“ е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 586 (най-голям брой ученици през последните три години), разпределени в 25 паралелки.

Кратки исторически данни:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
	586	25

2015/2016	452	22
2014/2015	416	19
2013/2014	454	20
2012/2013	448	20

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал
2021/2022	10	51
2020/2021	10	51
2019/2020	11	49
2018/2019	10	46
2017/2018	10	43
2016/2017	10	43
2015/2016	10	41
2014/2015	11	39
2013/2014	11	38
2012/2013	11	35

Хронологична справка, относно повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

През учебната 2012/2013 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – трима; бакалавър – петима; магистър – двадесет и седем. С II ПКС – осем; с IV ПКС – двама; с V ПКС – четирима учители.

През учебната 2013/2014 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – трима; бакалавър – седем; магистър – двадесет и осем. С II ПКС – седем; с III ПКС – един; с IV ПКС – двама; с V ПКС – петима учители.

През учебната 2014/2015 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – трима; бакалавър – осем; магистър – двадесет и осем. С II ПКС – девет; с IV ПКС – един; с V ПКС – петима учители.

През учебната 2015/2016 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – трима; бакалавър – осем; магистър – тридесет. С I ПКС – един; с II ПКС – седем; с IV ПКС – двама; с V ПКС – петима учители.

През учебната 2016/2017 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – трима; бакалавър – осем; магистър – тридесет и двама. С I ПКС – един; с II ПКС – шест; с IV ПКС – трима; с V ПКС – петима учители.

През учебната 2017/2018 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – двама; бакалавър – седем; магистър – тридесет и четирима. С I ПКС – един; с II ПКС – пет; с IV ПКС – трима; с V ПКС – шест учители.

През учебната 2018/2019 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – двама; бакалавър – осем; магистър – тридесет и шест. С I ПКС – един; с II ПКС – двама; с III ПКС – един ;с IV ПКС – пет; с V ПКС – тринадесет учители.

През учебната 2019/2020 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – един; бакалавър – осем; магистър – четирдесет. С I ПКС – един; с II ПКС – трима; с III ПКС – няма; с IV ПКС – пет; с V ПКС – двадесет и двама.

През учебната 2020/2021 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – един; бакалавър – единадесет; магистър – тридесет и осем. С I ПКС – един; с II ПКС – четири; с III ПКС – един; с IV ПКС – три; с V ПКС – двадесет и пет.

През учебната 2021/2022 образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е: професионален бакалавър – един; бакалавър – девет; магистър – тридесет и един. С I ПКС – един; с II ПКС – четири; с III ПКС – един; с IV ПКС – пет; с V ПКС – двадесет и девет.

Приоритет в дейността на училището и в работата на педагогическите специалисти е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас

С радост можем да отбележим, че представянето и по двата предмета на училищно ниво е по-добро от представянето на регионално и на национално ниво.

Запазва се тенденцията за висок процент на отличните и много добрите оценки, като процентът на отличните оценки се увеличава в сравнение с резултатите от миналата година.

Справка за средните резултати на учениците от НВО 4. клас												
Област	Населено място	Код по НЕИСПУО	Училище	Изпит	Среден процент от максималния брой точки							
					Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво	
					Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета
СТАРА ЗАГОРА	ГР.КАЗАНЛЪК	2400276	Основно училище "Никола Йонков Вапцаров"	БЕЛ	79.72	77.16	81.92	67.82	64.94	70.61	70.46	67.50
СТАРА ЗАГОРА	ГР.КАЗАНЛЪК	2400276	Основно училище "Никола Йонков Вапцаров"	МАТ	64.82	64.68	65.06	55.77	56.12	55.43	57.33	57.46

Резултати от НВО в 7 клас

РУО	Населено място	Код	Училище	Среден резултат в училището	Мъже	Жени	Среден резултат в региона	Мъже	Жени	Среден резултат в страната	Мъже	Жени
Стара Загора	Казанлък	2400276	ОУ „Н. Й. Вапцаров“	58,96	52,20	67,97	49,28	44,72	54,18	53.63	48.48	59.11

Общият среден успех на училището за учебната 2021/2022 година е 5,24.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Училището работи по НП „Олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“ на МОН, като в резултат на доброто представяне на националния кръг на олимпиадата и през следващата учебна година ще се работи по тази национална програма.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ръст на	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата

Среда	Тенденции	Последствия
	заплатите на педагогическите специалисти през последните години, но за сметка на това очертаваща се тенденция на растяща инфлация.	заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Недостатъчна мотивация на младите хора да изберат професията „учител“.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Същевременно неоснователно повишаване на изискванията от страна на родителите спрямо методите на преподаване. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището от страна на родители и ученици. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството, разнообразието и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. ✓ Формирани и активно функциониращи екипи за обхват на отпаднали ученици от системата на образованието. ✓ Динамика в квалификационното надграждане на педагогически персонал в училище, чрез участие в разнообразни форми за квалификация. ✓ Привличане на млади, талантиливи и амбициозни преподаватели, свободно боравещи с иновационните методи на преподаване чрез съвременни дигитални устройства. ✓ Успешна реализация на план-приема на ученици в първи и пети клас. ✓ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, с тенденция към увеличаване, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. УЧЕНИЦИ ✓ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни, учебни планове, отговарящи на техните интереси. ✓ Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три	учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. Приобщаване на децата от ромски произход, чрез премахване на негативните нагласи, очаквания, чувство за неуспех и отчуждение от училищната среда. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. Включване на учителите в различни форми на квалификация. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. Прилагане на гъвкав и нетрадиционен подход при наличие на противообществени прояви и засилване дейността на училищната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа като част от приобщаващото образование, с цел преодоляване на обучителни затруднения и подпомагане на ученици в риск ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Провеждане на индивидуални консултации на ученици и родители от страна на педагогическия съветник.
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч., педагогически съветник и ресурсен учител, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, главен учител, подпомагаш ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие.	✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
УПРАВЛЕНИЕ	
✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ	
✓ Относително добра материална база –	- Предоставяне на качествено образование. ✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ✓ Изграждане на ефективно ученическо самоуправление, чрез сформирание на ученически съвет, съставен от най-изявените представители по класове. ✓ Утвърждаване на традиции и символи на училището. ✓ Създаване на страничка на педагогическия съветник в сайта на училището, с цел публикуване на материали и споделяне на интересни практики от работата на психолога с възможност за обратна връзка.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
учебни кабинети оборудвани с мултимедийни устройства, компютърни зали, физкултурен салон, спортна площадка, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Стара Загора, Община – Казанлък, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	Подновяване настилката в двора на училището. Осъществяване на основен ремонт на спортната площадка с подмяна на настилката и спортните съоръжения. Подновяване на морално остарялата техника, чрез участие в проекти към министерство на образованието и науката. Закупуване на софтуерни продукти свързани с дигитално представяне на изучаваното учебно съдържание по различни учебни дисциплини. Прецизно планиране на разходите на средствата от делегирания бюджет. Регулярно и системно запознаване и усвояване на актуализираната информация свързана с динамичните промени в нормативните актове. Пълноценно сътрудничество с общинските структури, имащи пряко отношение към обучението и възпитанието на учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. Демографски спад. ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Ниска степен на образование на родителите или изобщо липса на такова.	✓ Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в училището. ✓ Отношение към децата, като източник на прехрана или ангажиране на момичетата с грижи за други членове в семейството. Ранни бракове и ранни раждания, като част от ромската традиция. „Бедността на семейството“ оказва цялостно негативно влияние върху мотивацията за включване в образователния процес и социална адаптация, липса на подходящи битови условия.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Необходимост от основен ремонт на спортната площадка. ✓ Ограничени финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. ✓ Трудности при обезпечаване на учебния процес с необходимите квалифицирани кадри, при напускане на преподаватели придобили право на пенсия ✓ Недостатъчно площ в училище за изграждането на STEM системи. ✓ Недостатъчни условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор).	✓ Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. Своевременно информиране, от страна на класните ръководители, относно натрупани отсъствия и успеваемост в учебния процес. ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Разнопосочност на желанията за изява и липса на подходящ проект. ✓ Лансиране на конкретни училища за сметка на други, водещо до нелоялна конкуренция. ✓ Промяна в критериите, инструментите и формата за оценка, увеличаване на административната тежест върху преподавателите. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. ✓ Недостатъчен опит при кандидатстване в национални програми и проекти

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. Стратегии и приоритети в развитието на Основно училище „Никола Йонков Вапцаров“ до 2027/2028 година.

МИСИЯ

Мисията на Основно училище "Никола Йонков Вапцаров" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в

социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

В своето развитие ОУ „Н. Й. Вапцаров” се стреми към издигане качеството на учебно – възпитателната работа, за да бъде престижно, елитно училище и да привлича, и да подготвя своите ученици като пълноценни граждани на нашето демократично общество.

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем. Осъществяване на сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, училище, ученик, семейство, общност.

2. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

3. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

4. Изграждане на стабилни партньорства с родителската общност и взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

5. Изграждане на нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

Основно училище "Никола Йонков Вапцаров" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Училищният екип се стреми да превърне училището в привлекателен център както за ученици, така и за родители със своята богата и добре поддържана материална база, с високото качество на работата и отговорното отношение на училищния колектив.

1. Утвърждаване на ОУ „Н. Й. Вапцаров” като конкурентоспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: I – IV клас;

- прогимназиален етап: V – VII клас.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. При необходимост ще приложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО –индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия **5-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната медицинска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Училищно мляко“ с тенденции за включване и в нови такива.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Казанлък и на родината ни.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Основно училище „Никола Йонков Вапцаров“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

– Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

– Формиращо оценяване и самооценяване.

– Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност ученици, учители и родители.

– Висок професионализъм на педагогическия екип.

– Ефективна управленска дейност.

– Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

– Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

ГЛАВНИ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

– Издигане и утвърждаване престижа на училището.

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогащаване на материалната база, чрез участие в различни национални програми и проекти с цел допълнително финансиране.
- Привличане, задържане и приобщаване на подлежащите на задължително обучение деца в училище. Системно проследяване на информацията в системата ИСРМ „Посещаемо и безопасно училище“.
- Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност в училището.
- По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение – интерактивност, работа по проекти
- Привличане на родителската общност за активно участие при представяне на упражняваните професии в часа на класа пред учениците от начален и прогимназиален етап.
- Участие на училищната общност в национални проекти и програми
- Създаване на екипи от учители и ученици за съвместно разработване и представяне на теми от учебното съдържание /ученици обучават ученици/ - изработване на постери, организиране на изложби.
- Проучване желанието на ученици и родители за осъществяване на извънкласни дейности за развитие на творческия потенциал на децата
- Повишаване на резултатите от външно оценяване и изкачване в ранг листата на училищата.
- Придобиване на нова квалификация, съобразно изискванията на нововъведените учебни предмети
- Активно участие в отбелязването на тържествени училищни празници, общонационални и общоградски програми за важни годишнини, събития и личности от националната история.
- Развитие на форми на ученическо самоуправление.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

III. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от благотворителни базари на учениците и др. акции.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

IV. Идеи и дейности за реализиране на стратегиите и приоритетите в изпълнение на мисията и постигане на визията

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС. Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес: - училищни учебни планове; - планове, правилници, програми, Етичен кодекс, комисии, план-прием, целодневно обучение - мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи. 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; - актуализиране на училищната програма с теми по гражданско образование за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и	В началото на учебната година, ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
	факултативните часове. 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. Предприемане на адекватни превантивни и корективни мерки. Задължителна допълнителна, индивидуална и/или групово работа по учебни предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал от застрашените от отпадане ученици. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.	постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на съвместни дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. Продължаване на традицията за провеждане на традиционен Вапцаровски крос. Провеждане на традиционен училищен спортен празник в чест на патрона на училището. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
	2.3.2. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.3. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности чрез спорт (ФУЧ) и клубове по нови проекти			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. Идентифициране на ученици застрашени от отпадане поради проблемно поведение. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. Осигуряване на обща подкрепа, насочена към преодоляване на проблемното поведение. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	В началото на учебната година, ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:	В началото на учебната година, ежегодно, постоянен	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
	- мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. - разработване на програми за работа с деца-мигранти, които не владеят български език.			

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.	ежегодно, съгласно график	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 3.2.6. Идентифициране на учениците от уязвими групи – диагностицирани със СОП,	ежегодно, постоянен	ЗДАСД, ЗДУД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
	хронични заболявания, ученици в риск, жертва на насилие, ученици с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца –бежанци, деца от различни етнически групи и др.			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните помещения. Обновяване и оборудване на нови класни стаи за учениците от прогимназиален етап. 3.3.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – интерактивни дъски и приложения. Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет. 3.3.5. Дооборудване на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование. Ремонт на спортната площадка.	ежегодно, постоянен	Директор ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на	ежегодно, съгласно предварително изготвен план в началото на учебната година	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
	атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3 Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в училищни комисии. Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалната организация в училище. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. Разработване и актуализиране на портфолио от педагогическите специалисти Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет съгласно нормативната база. 4.1.7. Провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици и компютърна грамотност, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти. Обучение за работа с електронен дневник.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на общественния съвет. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и	постоянен	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
	стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др., Информационни кампании сред родителите с привличане на образовани и реализирани в професията хора от общността. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информироване, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. - популяризиране на добри практики за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. Осъществяване на сътрудничество с учители от други водещи училища, МКБППМН и неправителствени организации с цел обмен на добри педагогически практики. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Искра“ и др. 5.2.4. Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, както и към програма „Училищно мляко“.	Съгласно предварително изготвен график, ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез	Съгласно предварително изготвен график, ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
	информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти: - Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

- Удовлетворени очаквания на родителите.

- Отваряне на училището към социалната среда.

- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.

- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

- Брой на изоставащите ученици.

- Брой ученици на поправителни изпити.

- Брой ученици с наложени санкции.

- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ“ КАЗАНЛЪК

ЗАПОВЕД

№ 682/16.03.2023 г.

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 2 и т. 6 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и решение на педагогическия съвет (протокол № 8/08.03.2023 г.) и протокол на общественния съвет (протокол № 3/15.03.2023 г.)

УТВЪРЖДАВАМ:

Стратегия за развитие на Основно училище „Никола Йонков Вапцаров“ гр. Казанлък за периода 2022/2023 – 2026/2027 г., с приложен план за действие и финансиране.

Предвидените дейности се изпълняват от определените отговорни лица/ комисии в планираните срокове.

Определям **работна група за мониторинг** по изпълнение на Стратегията в състав:

ПРЕДСЕДАТЕЛ: София Матейчева Димитрова, на длъжност ЗДУД

и ЧЛЕНОВЕ:

1. Соня Георгиева Христова, на длъжност Старши учител, начален етап на основното образование (I-IV клас)

2. Албена Петкова Момчева, на длъжност Главен учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап

Работната група осъществява мониторинг по изпълнение на стратегията в края на всяка учебна година и изготвя отчет, който се представя на директора не по-късно от 15.07. В отчета се включват и предложения за реструктуриране и/или други промени в стратегията, ако такива се налагат.

Стратегията за развитие на училището да бъде публикувана на интернет страницата на училището в срок до 30.03.2023 г. от Димитрина Матейчева Дойчева.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на София Матейчева Димитрова.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на работещите в училището срещу подпис за сведение и изпълнение.

ДИРЕКТОР:

